

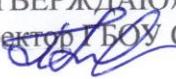
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск
Самарской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол 1 № от 26 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ СОШ № 10 г. Чапаевск





26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНА

с родителями

(законными представителями) воспитанников

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год**
СП «детский сад «Василек» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск
(на основе программы Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

г.о. Чапаевск, 2021 г.

Содержание:		
1.	<i>Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1.	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	3
1.2.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	5
1.3.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	7
1.4.	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП	7
2.	<i>Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</i>	
2.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	10
2.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	11
2.3.	Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.	14
3.	<i>Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.</i>	
3.1.	Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР	16
4.	<i>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</i>	
4.1.	Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий	21
4.2.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП	24

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В СП «детский сад «Василек» ГБОУ СОШ №10 г. о. Чапаевск числится 73 детей с ОВЗ, из них 54 ребёнка с диагнозом ТНР. Коррекционно-развивающая работа в комбинированных группах по направлению «Речевое развитие» осуществляется на основе программы учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - по программе «От рождения о школы» под ред. Вераксы Е.М.

Педагоги и специалисты СП «детский сад «Василек», наблюдая за детьми в условиях детского сада и проанализировав развитие дошкольников, выявляют тех детей, которые нуждаются в создании СОУ (специальных образовательных условий), оценивают их возможности в развитии и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации, для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования.

На детей, поступающих в ДОУ с заключениями и рекомендациями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты СП (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, медицинский работник) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ТНР.

Далее создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие

ребенка, динамику его состояния (начало и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

Коррекционно – диагностическая работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В СП «детский сад «Василек» проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с тяжелым нарушением речи рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития высших психических функций (ВПФ), стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе.

Образовательная деятельность ребенка с тяжелым нарушением речи осуществляется в СП:

➤ фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель), время занятий определяется в соответствии с возрастной нормой:

- средняя группа- 20 минут;
- старшая группа- 25 минут;
- подготовительная к школе группа- 30 минут.

➤ подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед), так же время учитывается, опираясь на возраст и особенности детей;

➤ индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель) проводятся в зависимости от возраста и особенностей ребенка.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для коррекционной работы с детьми с ОНР, осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей достигается за счёт дополнения общеобразовательной программы, за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ, дошкольники данной категории осваивают ООП, наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственной образовательной деятельности (НОД), участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также в реализации коллективных проектов.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учета индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемой на индивидуальных коррекционных занятиях.

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен необходимым для осуществления профессиональной деятельности

учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио-и видеоматериалами для коллективного и индивидуального пользования.

Эффективным условием реализации программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Предметно-пространственная развивающая среда СП «детский сад «Василек» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

В СП «детский сад «Василек» ежегодно пополняется и укрепляется материально-техническая база.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее

системное сопровождение детей со ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в СП представляет психолого-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции звукопроизношения, лексического и грамматического строя речи, развития связной речи. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществляет коррекцию негативных тенденций развития, совместно с музыкальным руководителем проводит логоритмические занятия.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед предлагает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Ведется журнал взаимосвязи всех специалистов. Специалистами могут проводиться интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать педагоги и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-

модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации.

Определены формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме, проводит праздники, развлечения.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с тяжелым нарушением речи осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; разработка и уточнение индивидуальных	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

	образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи.	
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе комплексной диагностики развития ребенка.

Диагностическое направление реализуется следующими специалистами ДО:

- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель.

Проведению диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов СП с ребенком об следование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые) выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Диагностическое обследование проводится в сентябре и мае. Результаты обследования оцениваются по 4-бальной системе.

Используемые диагностические комплекты

специалист	диагностические методики
учитель-логопед	Нищева Н.В. «Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»
Воспитатель, музыкальный руководитель	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями,	1 половина сентября	Воспитатели, учитель-логопед, медицинская сестра

		анализ работ воспитанников.		
Педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей Формирование характеристики	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов учителя-логопеда, (речевой карты, протоколов обследования)	1 половина сентября	Воспитатели, учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Воспитатели, учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель,
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (речевой карты, протоколов обследования).	3-4-я неделя мая	Воспитатели, учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 10.06	Воспитатели, учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель, методист, руководитель СП.
--	------------------------------	------------------------------	----------	--

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

На основании ТПМПк специалисты психолого-педагогического консилиума СП «детский сад «Василек» разрабатывают план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В целях разработки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ТНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной общеобразовательной программы ОО;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема.

Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, результатами внутреннего мониторинга составляются:

- характеристики детей с ТНР (приложение №1),
- планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ТНР.

2.3. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение ребенком уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой и родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевого развития», но и в другие области.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ТНР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель).
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.
- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- учителем – логопедом индивидуальные занятия (3 раза в неделю), подгрупповое занятие (4 раза в неделю) и фронтальное занятие (1 раз в неделю)
- воспитателями группы индивидуальные занятия во второй половине дня (3 раза в неделю) и игры (ежедневно)
- музыкальным руководителем индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) с развитием речи дошкольников;
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по музыке и физкультуре;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции у дошкольников с ТНР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Учебный план

для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Вид НОД	Количество НОД в неделю								
		I период			II период			III период		
		Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
1	Формирование лексико-грамматических средств языка	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Развитие связной речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Формирование правильного произношения	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Обучение элементам грамоты	0	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:		4	4	4	4	4	4	4	4	4

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

3.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР.

В СП «детский сад «Василек» реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения «детский сад «Василек».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Методические пособия для организации работы с детьми с ТНР:

1. Н.В. Нищева «Мой букварь». Книга для обучения дошкольников чтению- 3-е изд., доп.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с.: цв.ил.
2. Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-80 с.: цв.ил.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет (средняя группа)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-496 с.
4. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-704 с.
5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет (подготовительная к школе группа)»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-640 с.
6. Н.В. Нищева «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-272 с.
7. Н.В. Нищева «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)» -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320 с.
8. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-92 с.
9. С.Б. Горбушина «Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с.
10. Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок.» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32 с.
11. Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32 с.
12. Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с.

13. Г.В. Чиркина «Основы логопедической работы с детьми» - 2-е изд., испр.- М.:АРКТИ, 2003.-240 с.
14. М.Е. Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками»- М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.-384 с., ил.
15. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»- 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997-320 с.
16. А. Бывшева «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015-8 с.
17. А. Бывшева «Грамматика в картинках. Один-много» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015-8 с.
18. 17. А. Бывшева «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015-8 с.
19. Н.Э. Теремкова «Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, З, Зь, Ц»- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018- 14 с.
20. Н.Э. Теремкова «Дружу со звуками, говорю правильно! Л, Ль, Р, Рь» - М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018- 14 с.
21. Н.Э. Теремкова «Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Щ,Ч»- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018- 14 с.
22. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 2» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-24 с.
23. Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова «Собираем предложения. Звуки Л,Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.»- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.
24. Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова «Собираем предложения. Звуки С,Сь,Ц. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.»- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.
25. Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова «Собираем предложения. Звуки Р,Рь. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.»- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.
26. О. П. Саморокова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. - 40с.
27. О. П. Саморокова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 40с.
28. О. П. Саморокова «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 40с.
29. Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками.»- М.: ТЦ Сфера, 2019. - 32с.

30. Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.»- М.: ТЦ Сфера, 2019. - 32с.
31. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека» 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32с.
32. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека»– М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32с.
33. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных» 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.
34. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32с.
35. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32с.
36. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.
37. Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.
38. Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.
39. Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.
40. Н. В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с.
41. Н. В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 6 до 7 лет» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования.
2. Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
3. Доска магнитная.
4. Одноразовые шпатели; салфетки, ватные диски, ватные палочки.
5. Дидактические материалы:
 - игры и пособия, направленные на развитие воздушной струи;
 - игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторки и тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук;

- игры и пособия, направленные на развитие слоговой структуры;
- игры и пособия, направленные на развитие ЗКР;
- артикуляционная гимнастика в картинках (комплект);
- картинный материал по лексическим темам;
- серии сюжетных картин;
- сюжетные картины;
- игры-вклады;
- разрезные картинки;
- пазлы;
- ребусы (комплект);
- магнитные буквы (комплект);
- пособие «Дары Фребеля»;
- игры и пособия, направленные на речевое развитие (с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ- РТВ);
- набор муляжей овощей и фруктов;
- книги (читаем по слогам);
- комплект мелких игрушек.

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4. 1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий учителя-логопеда

№ недели			Лексическая тема	Темы занятий по обучению грамоте		
				средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1		1-3		Диагностика		
2		6-10				
3	сентябрь	13-17	«Огород. Овощи»		Повторение и закрепление пройденных звуков [а], [о], [у], [и], [э]	Звуки [х], [х'] и буква Х
4		20-24	«Сад. Фрукты»		Повторение и закрепление пройденных букв (А,О,У,И,Э)	Диф-ция звуков [к] - [х] и [к']- [х']
5	октябрь	27-1	«Лес. Деревья, грибы и ягоды»		Звуки [м], [м'] и буква М	Звук [ы] и буква Ы
6		4-8	«Осень. Признаки осени. Труд людей осенью»		Звуки [м], [м'] и буква М	Диф-ция звуков [ы] - [и]
7		11-15	«Животный мир осенью. День ТРИЗовца»		Звуки [п], [п'] и буква П	Звуки [с], [с'] и буква С
8		18-22	«Одежда. Обувь. Головные уборы»		Звуки [п], [п'] и буква П	Звуки [з], [з'] и буква З
9		25-29	«Игрушки. Из чего они сделаны»		Звуки [б], [б'] и буква Б	Диф-ция звуков [з]- [с] и [з'] - [с']
10	ноябрь	1-5	«Россия-Родина моя. Народные промыслы. День народного единства»		Диф-ция звуков [б]- [п] и [б'] - [п']	Звук [ш], и буква Ш
11		8-12	«Дом. Квартира. Мебель»		Звуки [н], [н'] и буква Н	Диф-ция звуков [с]- [ш]

12		15-19	«Кухня. Посуда. Столовый этикет»		Звуки [н], [н'] и буква Н	Звук [ж] и буква Ж
13		22-26	«Продукты питания. Что откуда?»		Звуки [т], [т'] и буква Т	Диф-ция звуков [ш]- [ж] и [з] - [ж]
14	декабрь	29-3	«Бытовая техника. Электроприборы»		Звуки [т], [т'] и буква Т	Звук [j] и буква Й
15		6-10	«Зима. Признаки зимы»		Диф-ция звуков [в] - [в']	Звуки [й,э] и буква Е
16		13-17	«Зимовье животных»		Диф-ция звуков [в] - [в']	Звуки [й,э] и буква Е
17		20-24	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»		Звуки [й,а] и буква Я	Звуки [й,о] и буква Ё
18		27-30	«Новогодний праздник. Рождество и Санта Клаус»		Повторение и закрепление пройденного	Звуки [й,о] и буква Ё
19	январь	1-9	Каникулы			
20		10-14	«Комнатные растения»	Звук [а] и буква А.	Звуки [й,а] и буква Я	Звуки [й,у] и буква Ю
21		17-21	«Человек. Тело. Гигиена»	Звук [а] и буква А.	Звуки [д], [д'] буква Д	Звуки [й,у] и буква Ю
22		24-28	«Домашние животные и птицы»	Звук [у] и буква У.	Диф-ция звуков [д]- [т] и [д'] - [т']	Звуки [й,а] и буква Я
23	февраль	31-4	«Чудеса вокруг нас» (опыты и эксперименты)	Звук [у] и буква У	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Звуки [й,а] и буква Я
24		7-11	«Спорт, ребята, очень нужен»	Звук [о] и буква О.	Диф-ция звуков [в] - [ф] и [в']- [ф']	Звук [ц] и буква Ц
25		14-18	«Я и моя семья. День святого Валентина»	Звук [о] и буква О.	Звуки [с], [с'] и буква С	Диф-ция звуков [ц]- [с]
26		21-25	«Наши защитники. Профессии пап. Военные профессии. Трудовые действия, инструменты»	Звук [и] и буква И.	Звуки [с], [с'] и буква С	Звук [ч] и буква Ч
27	март	28-4	«Книжкина неделя»	Звук [и] и буква И.	Звуки [й,э] и буква Е	Диф-ция звуков [ч]- [ть]
28		7-11	«Мамин праздник. Профессии мам. Трудовые действия, инструменты»	Повторение и закрепление пройденного	Звуки [й,э] и буква Е	Звук [щ] и буква Щ

29	апрель	14-18	«Рыбы. Аквариумные. Пресноводные»	Звуки [т], [т'] и буква Т.	Звуки [к], [к'] и буква К	Диф-ция звуков [ч]-[щ]	
30		21-25	«Обитатели морей и океанов»	Звуки [т], [т'] и буква Т.	Звуки [к], [к'] и буква К	Диф-ция звуков [ш]-[щ]	
31		28-1	«Животные жарких и холодных стран. Зоопарк. День смеха»	Звуки [п], [п'] и буква П.	Звуки [г], [г'] и буква Г	Диф-ция звуков [щ]-[с]	
32		4-8	«Весна. Приметы весны. Труд людей весной»	Звуки [п], [п'] и буква П.	Диф-ция звуков [г] - [к] и [г']- [к']	Звуки [л], [л'] и буква Л	
33		11-15	«Космос»	Звуки [н], [н'] и буква Н.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Диф-ция звуков Ль-[j]	
34		18-22	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Звуки [н], [н'] и буква Н.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Звуки [р], [р'] и буква Р	
35		25-29	«Птицы прилетели!»	Звуки [м], [м'] и буква М.	Звуки [з], [з'] и буква З	Диф-ция звуков [л] - [р] и [л']- [р']	
36	май	4-6	«День Победы»	Звуки [м], [м'] и буква М.	Диф-ция звуков [з]- [с] и [з'] - [с']	Буква Ъ	
37		10-13	«Безопасное детство»	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного	Буква Ъ	
38		16-20	«Мир растений»	Диагностика			
39		23-31	«Насекомые»				

4. 2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Заключение ТПМПК: ТНР

Направления и задачи	Методы и приемы	Специалисты
<p>Развитие познавательной сферы 1. Развитие зрительного восприятия и узнавания Формировать целостность зрительного восприятия</p>	<p>Работа с силуэтами, контурами, зашумленными, наложенными изображениями предметов, букв и цифр. Узнавание хорошо знакомых предметов, изображений, изученных букв, находящихся в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях, сюжетных картинках, явлениях. Восстановление по неполным изображениям целого.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>
<p>2. Развитие устойчивости и способности концентрировать и распределять внимание</p>	<p>Лабиринты, зрительные диктанты, рисование орнаментов (продолжи по точкам, по образцу, найди закономерность, расположи симметрично, в зеркальном отражении). Различные варианты корректурных проб. Задание на нахождение двух одинаковых предметов среди нескольких. Задание на нахождение отличий у двух предметов.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>
<p>3. Развитие графомоторных навыков. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать зрительно –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - упражнение для выработки свободных движений руки - различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой, лекалами и трафаретами 	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>

моторные координаций	- штриховка в различных направлениях, дорисовывание и раскрашивание по образцу и инструкции - работа по зрительно-двигательным траекториям	
4. Развитие пространственной ориентации. Развивать умения ориентироваться в схеме своего тела Развивать умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги	«Гимнастика веселых человечков», «Какая рука?», «Кривое зеркало». - умение определить свое положение среди предметов и предмета среди других предметов - графические диктанты	воспитатель, учитель-логопед
5. Развитие временных представлений	Упражнение на узнавание дней недели, времен года, частей суток по картинкам. Дифференциация времен года (осень-весна, зима-лето).	воспитатель, учитель-логопед
6. Развитие аналитико-синтетической деятельности Развивать умения конкретизировать основные понятия. Развивать умения исключать лишний предмет. Развивать умения классифицировать. Развивать конструктивные умения.	Упражнения в раскладывании предметов и картинок (подходящие к подходящим) 3 группы по 2-3 предмета или 3 группы по 4-6 предметов. «4 лишний» Складывание разрезанных картинок из четырех, шести и восьми частей, фигуры и буквы из палочек и отдельных элементов. Упражнения на установление закономерностей и логических связей в ряду предметов, событий, явлений, нахождение «нелепиц».	воспитатель, учитель-логопед
7. Накопление знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей жизни.	Сравнение объектов и явлений природы с использованием приемов ОТСМ-ТРИЗ по лексическим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! Профессии детского сада.», «Наш город. Улицы города. День рождения города.», «Огород. Овощи.», «Сад. Фрукты.», «Лес. Деревья, грибы и ягоды.», «Осень. Признаки осени. Труд людей осенью.», «Животный мир осенью. День ТРИЗовца.», «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Россия-Родина моя. Народные промыслы. День народного единства.», «Дом. Квартира. Мебель.»,	воспитатель, учитель-логопед, муз. руководитель

	<p>«Кухня. Посуда. Столовый этикет.», «Продукты питания. Что откуда?», «Бытовая техника. Электроприборы.», «Зима. Признаки зимы.», «Зимовье животных.», «Новогодний праздник. Рождество и Санта Клаус.», «Комнатные растения.», «Зимние забавы. Зимние виды спорта.», «Человек. Тело. Гигиена.», «Домашние животные и птицы.», «Чудеса вокруг нас.»», «Я и моя семья.», «Наши защитники.Профессии пап. Военные профессии. Трудовые действия инструменты», «Спорт, ребята, очень нужен.», «Мамин праздник. Профессии мам. Трудовые действия, инструменты.», «Книжка неделя.», «Рыбы. Аквариумные. Пресноводные.», «Обитатели морей и океанов.», «Животные жарких и холодных стран. Зоопарк. День смеха.», «Космос», «Весна. Приметы весны. Труд людей весной.», «Транспорт. Виды транспорта.Профессии на транспорте.», «Птицы прилетели!», «День Победы», «Безопасное детство» «Мир растений», «Насекомые».</p>	
<p>Речевое развитие 1. Формирование правильного звукопроизношения Формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляции для постановки звуков: Развивать умения четкого артикулирования поставленных звуков в словах, фразах, свободной речи. Развивать навык произвольно менять силу голоса, тембр, интонацию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках Заучивание, проговаривание потешек, чистоговорок, коротких текстов, сказок. Упражнения на отраженное проговаривание, драматизации, инсценировки. Проговаривание с похлопыванием и простукиванием, проговаривание с соответствующей интонацией с опорой на пиктограммы.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед, муз. руководитель</p>
<p>2. Развитие речеслухового внимания и фонетического</p>	<p>Упражнения на дифференциацию детских музыкальных инструментов и звучащих игрушек; определение направления звука;</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед,</p>

<p>восприятия (на материале правильно произносимых звуков)</p>	<p>воспроизведение звуков, не смешиваемых в произношении различных ритмов; дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, выделение заданного звука из слова.</p>	<p>муз. руководитель</p>
<p>3. Коррекция звукослоговой структуры слов Работать по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) Работать над односложными, двусложными словами со стечением согласных в начале и конце слова Работать над трехсложными словами без стечения согласных и со стечением</p>	<p>Упражнения в произнесении слоговых рядов, дифференциация длинных и коротких слов, деление слов на слоги и т.д. Упражнения на произнесение сложных слов со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам в составе словосочетаний и предложений.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед, муз. руководитель</p>
<p>4. Развитие словарного запаса Формировать предметный словарь по лексическим темам, формировать глагольный словарь, введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение, количество, оценку действия, ощущения. Обучать подбору антонимов.</p>	<p>Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ («образ-слово»). Рассматривание и называние картинок, муляжей, натуральных предметов, сравнение предметов и явлений природы. Составление предложений с заданным словом. Экспериментальная деятельность, проектная деятельность. Выполнение инструкций Отгадывание загадок, составление загадок-описаний, ассоциации. Совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словесными понятиями.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>
<p>5. Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Грамматические игры и упражнения в разных видах деятельности (игра, самообслуживание, конструирование, образовательная</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>

<p>Развивать понимание устной речи. Развивать навыки словоизменения. Развивать навыки словообразования. Распространение предложений путем введения однородных членов.</p>	<p>деятельность). Упражнения употребление имен существительных в косвенных падежах единственного числа; Согласование имен числительных 1,2,5 с именами существительными; согласование сущ с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ во множительном числе Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онок-, -енок- Изменение форм глагола Употребление в речи простых, сложных предлогов.</p>	
<p>6. Развитие связной речи Развивать диалогическую речи, уметь отвечать на вопросы из двух, трех слов. Составлять простые предложения из трех слов по демонстрации действий, по картинкам. Повторять за взрослым рассказ-описание из 3х предложений. Пересказывать текст из трех простых предложений составлять рассказ из трех предложений о предмете и по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Пересказ и составление рассказов по мнемотаблицам, опорным сигналам, мнемодорожкам, схемам, графическим моделям. Раскладывание серии сюжетных картинок в должной последовательности, нахождение ошибок в последовательности событий, нахождение лишней картинке в заданной серии. Включение рассказа в разные виды деятельности: игра, конструирование, самообслуживание, физическая культура. Моделирование ситуации для реализации языковых возможностей (расскажи, что надо сделать чтобы... расскажи, что будет если...; объясни, где находится...; объясни по телефону как ... и т.д.) Игры-драматизации, загадки-описание.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>
<p>Социально-эмоциональное развитие 1.Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>Дидактические игры по словесной инструкции. Работа по алгоритму, инструкции, плану. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.</p>	<p>воспитатель, учитель-логопед</p>

2.Совершенствовать умение планировать свою деятельность.	Игры с правилами.	воспитатель, учитель-логопед
--	-------------------	---------------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА НА РЕБЕНКА

Типологические особенности:

- Темперамент.

Ребенок активный, подвижный. Возбудимый, неуравновешенный, плаксивый.

2. Медленно реагирует на словесные раздражители, переключаемость слабая.

3. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.

4. Не проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях, отступает перед ними. Не обращается ли за помощью.

Характерологические особенности:

1. Ребенок замкнут. Тяжело вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации. Часто неадекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны.

2. По отношению к товарищам дружелюбен.

3. Ребенок стремится к первенству, но товарищи не признают его за лидера другие.

4. Ребенок болезненно реагирует на замечания взрослых.

5. Активность речевого общения – соответствует возрасту.

7. Поведение не организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Репрезентативная система

2. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро, но объем оперативной памяти ограниченный.

3. Устойчивость внимания – ребенок быстро отвлекается на раздражители.

4. Переключаемость внимания –затрудненная.

5. Распределение внимания –затруднено.

6. Общий уровень развития внимания –низкий.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Ребенок умеет сравнивать, классифицировать, обобщать.

2. Не всегда умеет использовать приемы для запоминания.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту.

Вербальное развитие:

1. Ребенок не всегда понимает рассказы со скрытым смыслом.
2. Проводит парные аналогии.
3. Сюжетное рассказывание – на среднем уровне.
4. Может работать в режиме диалога.
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, но наблюдаются проблемы развернутой речи и трудности звукопроизношения.

Работоспособность:

1. К учебной деятельности ребенок относится безразлично.
2. Во время занятий часто отвлекается.
3. Медленно включается в работу.
4. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы – снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества и в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия.
8. Умение следовать инструкции не соответствует возрасту.

Произвольность деятельности:

1. Ребенок не доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.